

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Селенгушская ООШ»
Протокол № 3 от 26 марта 2022 г



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Селенгушская ООШ»

С.Н.Ерхова

26 марта 2022 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Селенгушская основная общеобразовательная школа»
Нурлатского муниципального района Республики Татарстан
за 2021 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Селенгушская основная общеобразовательная школа» Нурлатского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ «Селенгушская ООШ»)
Руководитель	Ерхова Светлана Николаевна
Адрес организации	Юридический адрес: 423025, Республика Татарстан, Нурлатский муниципальный район, с.Селенгуши, ул. Гагарина, д.32. Фактический адрес: 423025, Республика Татарстан, Нурлатский муниципальный район, с.Селенгуши, ул. Гагарина, д.32.
Телефон	8(4345) 4-25-36
Адрес электронной почты	SSeleng.Nur@tatar.ru sch1277@mail.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Нурлатского муниципального района РТ
Лицензия	серия 16 Л 01 № 0001711 от 17.12.2014 г., регистрационный номер №5925.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 16 А 01 № 0000857, регистрационный номер №3742 от 17.08.2016 года, срок действия 31.05.2023 года.

МБОУ «Селенгушская ООШ» (далее – Школа) расположена в с.Селенгуши Нурлатского муниципального района РТ.

Школа была построена в 1992 году, 1 сентября 1992 года Селенгушская неполная средняя школа была реорганизована в среднюю школу (Постановление администрации Октябрьского района № 194 от 11 августа 1992 года). 11 января 2006 года было внесено изменение в наименование школы муниципального учреждения Селенгушская средняя общеобразовательная школа Нурлатского муниципального района РТ на Муниципальное общеобразовательное учреждение «Селенгушская средняя общеобразовательная школа» Нурлатского муниципального района РТ (Постановление Исполнительного комитета Нурлатского муниципального района РТ № 3 от 11 января 2006 года). С 01.09.2010 года МОУ «Селенгушская средняя общеобразовательная школа» реорганизована в МБОУ «Селенгушская основная общеобразовательная школа» Нурлатского муниципального района Республики Татарстан. (Постановление Исполнительного комитета Нурлатского муниципального района РТ № 661 от 20.08.2010 г.)

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» на принципах единоначалия и коллегиальности, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет управление Школой на основе единоначалия, организует работу Школы, несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Школы, несет ответственность за свои действия или бездействие в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и заключенным с ним трудовым договором.
Педагогический совет	Участствует: - в разработке Образовательных программ Школы; - в разработке программы развития Школы; - в разработке локальных нормативных актов Школы, обеспечивающих регламентацию образовательного процесса, в том числе реализацию федеральных государственных образовательных стандартов; - в определении и анализе условий, необходимых для реализации федеральных государственных образовательных стандартов; - в разработке различных программ и планов развития Школы, в том числе долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных. Рассматривает/заслушивает: - отчет директора Школы с анализом работы за учебный год; - отчеты руководителей методических объединений; - отчеты педагогических работников; - доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со Школой по вопросам образования; - отчет Школы о самообследовании; - итоговые документы контрольно-надзорных органов о

	<p>результатах контрольно-надзорных мероприятий.</p> <p>Принимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательные программы Школы; - план работы Школы на учебный год; - локальные нормативные акты и решения Школы, регламентирующие организацию образовательного процесса.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Общешкольное собрание родителей	<ul style="list-style-type: none"> - вносит предложения в план работы Школы, в Программу развития Школы; - обсуждает задачи, связанные с учебно-воспитательной работой; - взаимодействует с общественными организациями по вопросам пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни, семейного воспитания; - инициирует проведение семинаров для родителей (законных представителей); - участвует в планировании, организации и проведении совместных мероприятий, праздников, конкурсов, соревнований. - рассматривает методы и способы эффективного сотрудничества Школы и семей учащихся и воспитанников; - подводит итоги работы за определенный период; - рассматривает актуальные педагогические проблемы; - выбирает членов родительского комитета Школы;
Общешкольный родительский комитет	<ul style="list-style-type: none"> - защищает права и законные интересы учащихся и их родителей (законных представителей); - изучает общественное мнение и потребности родителей (законных представителей) в образовательных услугах - принимает участие в организации и проведении мероприятий, не предусмотренных учебным планом (вечеров отдыха, дискотек, туристических походов и т.п.); - утверждает списки социально не защищенных детей, нуждающихся в материальной помощи и в обеспечении бесплатным питанием; - согласует проектов локальных нормативных актов Школы, затрагивающих права и законные интересы учащихся, а также их родителей (законных представителей); - избирает членов комиссии по урегулированию споров между

участниками образовательных отношений от родителей (законных представителей) учащихся Школы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего и основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Учебный план начального общего образования для 1 – 4 классов на 2021 - 2022 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	классы				всего
		1	2	3	4	
Обязательная часть		Количество часов в неделю				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	5	5	5	19
	Литературное чтение	2	3	3	3	11
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	2	2	2	2	8
	Литературное чтение на родном (русском) языке	1	1	1	1	4
Иностранный язык	Иностранный (английский) язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1

Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого:		21	25	25	26	97
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:			1	1		2
Литературное чтение			1	1		2
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	26	26	26	99

**Учебный план основного общего образования для 5 - 9 классов
на 2021 - 2022 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	классы					Всего
		5	6	7	8	9	
Обязательная часть		Количество часов в неделю					
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	2	2	2	2	2	10
	Родная (русская) литература	1	1	1	1	1	5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык (немецк.)					1	1
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно – нравственной культуры народов России	Основы духовно – нравственной культуры народов России	1					1
Естественно - научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого:		31	32	33	34	35	165

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:	1	1	2	2	1	7
Курсы по экологии	1	1		1		3
Биология			1			1
Информатика			1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка	32	33	35	36	36	172

Цель работы школы связана с формированием современной модели образования, соответствующей принципам модернизации российского образования, современным потребностям общества и каждого обучающегося. Направлена на реализацию целей опережающего развития каждого школьника в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования.

В школе работает 10 педагогов, все педагоги с высшим педагогическим образованием. Из них 7 педагогов с первой категорией, 3 с СЗД. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Результативность учащихся (призовые места, лауреаты)

Результаты участия обучающихся в научно-практических конференциях

№	Тема конференции, кем организована, дата проведения	Тема выступления	Уровень, (очно\дистанц.)	Документ, результат	ФИО учащихся, класс
1.	III открытая научно-практическая конференция учащихся имени профессора, академика РАЕН Евгения Груниса, МБОУ «Мамыковская СОШ», 10 апреля 2021 г.	«Социальная сеть как один из способов сохранения культуры речи»	Очно	2 место, диплом	Коробкова Алла и Творогова Виктория, 8 класс
		«Удивительные снежинки»	очно	Грамота 1 место	Творогова Виктория, Коробкова Алла, 8 класс
		Английские имена	районный	Призер, диплом 3 место	Абдурахимова Алсу 5 кл

Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах

Участие в республиканских олимпиадах (по плану РОЦ уч-ся 1-4 кл)

№ п/п	ФИО уч-ся	Класс	Предмет	Учитель	Результат (победитель, призёр, участник)
1	Белогубова Лиза	4	Русский язык	Галицына Е.Н.	призёр
2	Воркова Света	4	Русский язык	Галицына Е.Н.	призёр
3	Лисюков Матвей	4	Окружающий мир	Галицына Е.Н.	участие
4	Белогубов Юра	4	Математика	Галицына Е.Н.	участие

Участие учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников

№	Уровень (образовательное учреждение, муниципальный, республиканский, федеральный, международный уровень)	ФИО обучающихся	Дата проведения олимпиады	Документы (материалы) подтверждающие результаты (при наличии высоких результатов)
1	Школьный и муниципальный этапы Всероссийской предметной олимпиады по истории	Коробкова Алла, Творогова Виктория 9 класс	ноябрь, 2021	Школьный – победитель, призер; муниципальный - участие
2	Школьный и муниципальный этапы Всероссийской предметной олимпиады по литературе	Коробкова Алла, Творогова Виктория 9 класс	ноябрь, 2021	Школьный – призёр/победитель; муниципальный – участие/призер
3	Школьный и муниципальный этапы Всероссийской предметной олимпиады по русскому языку	Коробкова Алла, Творогова Виктория 9 класс	ноябрь, 2021	Школьный – призёр, победитель; муниципальный - участие
4	Школьный и муниципальный этапы Всероссийской предметной олимпиады по математике	Коробкова Алла, Творогова Виктория 9 класс	ноябрь, 2021	Школьный – призёр, победитель; муниципальный - участие

5	Школьный этап Всероссийской предметной олимпиады по биологии	Коробкова Алла, Творогова Виктория 9 класс	сентябрь, 2021	Призёр/ победитель
		Тухватуллина Рафиля, Воркова Анастасия 6 класс	сентябрь, 2021	Победитель/призер
		Лисюков Матвей, Тимаков Максим, Белогубов Юрий, Белогубова Елизавета, Воркова Светлана 5 класс	сентябрь, 2021	Победитель/призер
6	Школьный этап Всероссийской предметной олимпиады по экологии	Коробкова Алла, Творогова Виктория 9 класс	сентябрь, 2021	Призёр/ победитель
		Тухватуллина Алия, 8 класс		Победитель
7	Школьный этап Всероссийской предметной олимпиады по геологии	Творогова Виктория, Коробкова Алла, 9 класс	октябрь, 2021	Победитель/призер
8	Школьный этап Всероссийской предметной олимпиады по обществознанию	Творогова Виктория, Коробкова Алла, 9 класс	ноябрь, 2021	Победитель/призер

Результаты участия обучающихся в конкурсах, акциях, смотрах, соревнованиях

№	Уровень (образовательное учреждение, муниципальный, республиканский, федеральный, международный уровень)	ФИО обучающихся	Дата проведения мероприятия	Документы (материалы) подтверждающие результаты (при наличии высоких результатов)
1	Школьный конкурс «Каждой пичужке своя кормушка»	7 класс	Январь, 2021 г.	Грамота, 2 место
2	Акция «Окна Победы»	Ворков Денис, Пинина Виктория, 7 класс	май, 2021 г.	Участие

3	Акция «Георгиевская ленточка»	Ворков Денис, Пинина Виктория, 7 класс	Май, 2021 г.	Участие
4	Конкурс стенгазет «Сохраним природу»	7 класс	Апрель, 2021 г.	Участие
5	Всероссийский диктант по русскому языку	Аникин Александр, 9 класс; Пинина Виктория, 7 класс, Тухватулина Алия, 7 класс	апрель 2021 г	Участие
6	Муниципальный этап конкурса «Мама и я читающая семья»	Белогубова Елизавета, 4 класс	Март 2021	призер
7	Муниципальный этап конкурса «Экоукла»	Белогубова Елизавета, 4 класс	Апрель 2021	победитель
8	Муниципальный этап конкурса рисунков «Люди, давайте беречь природу»	Трофимова Екатерина 6 класс	Март, 2021 г.	участие
9	Муниципальный этап республиканского конкурса рисунков «Татарстан – наш общий дом»	Абдурахимова Алсу 5 класс	Апрель, 2021	участие
		Трофимова Екатерина 6 класс	Апрель, 2021	участие
10	Муниципальный этап Всероссийского конкурса рисунков «По следам истории»	Абдурахимова Алсу 5 класс Лаврентьев Кирилл 6 класс	Март, 2021	сертификат участника
11	Муниципальный этап конкурса «Читаем Тукая», посвященный 135-летию со дня рождения Габдуллы Тукая	Абдурахимова Алсу , 5 класс	Апрель, 2021	Диплом участника
12	Муниципальный этап конкурса «Поделок», посвященный 135-летию со дня	Трофимова Екатерина, 6 класс	Апрель, 2021	Диплом призера

	рождения Габдуллы Тукая			
13	I зональная научно-практическая конференция имени Г.Кариева» Секция «В саду поэзии»	Творогова Виктория 8 класс	Май, 2021	I место
		Коробкова Алла 8 класс	Май, 2021	II место
		Абдурахимов Тимур 8 класс	Май, 2021	III место
14	X Республиканские научно – практические чтения имени А.С.Тайсина «Край, в котором я живу»	Творогова Виктория 8 класс	Март, 2021	Сертификат участника
15	Всероссийский географический диктант	8 учащихся	29.11.2021	сертификаты
16	Конкурс «Эко» в рамках акции «День Земли», школа	Учащиеся школы	апрель 2021	сертификаты
17	Всероссийская Герценовская олимпиада по географии (дистанционно)	Творогова Виктория, 8 класс	февраль 2021	Диплом 2 степени
18	Химический диктант онлайн	Творогова Виктория, 8 класс	15.05.2021	сертификат, 82 балла
19	Муниципальный этап конкурса «Безопасное колесо»	Лисюков Матвей	апрель 2021 г.	Призёр
20	Дистанционная всероссийская предметная олимпиада «Сириус», г.Сочи	Творогова Виктория 8 класс	2021г., май	

21	Олимпиада Эрудит	Корнеев Александр 6 класс	Февраль 2021 год	участие
22	Муниципальный конкурс рисунков «Мой край»	Трофимова Екатерина 6 кл	февраль 2021	Призер, грамота
23	Экологический диктант	Белогубова Елизавета 5кл	18.11.2021	Диплом 3 степени
		Воркова Настя 6 кл.		Диплом 3 степени
		Тухватулина Рафиля 6 кл.		Диплом 3 степени
		Творогова Виктория 9 кл.		Диплом 3 степени
		Коробкова Алла 9 кл.		Диплом 3 степени
24	Всероссийская олимпиада «Эколята – юные защитники природы», дистанционно	5 – 8 класс	15-19 ноября 2021 г.	сертификаты
25	Всероссийский тест по истории ВОВ «Диктант Победы» (онлайн)	Всероссийская акция	декабрь 2021 г.	Участие, сертификаты
26	Муниципальный Конкурс фото «Дары осени»	Корнеев Александр, 7 кл	Октябрь 2021г.	грамота

Учащиеся принимали активное участие в акциях «Поздравь учителя», «Геогриевская ленточка», «Поздравь свою республику», «Читаем детям вместе», «Окна победы»...

Выводы и предложения:

В этом учебном году работа с высоко мотивированными учащимися велась по плану. Коробкова Т.В., Маринина Т.А., Самойлова И.А. и Тюкина Н.В. ежегодно принимают активное участие в муниципальных этапах олимпиад, конкурсов. Необходимо активизировать работу, повысить эффективность, что позволит участвовать в республиканских этапах, повысится результативность в НПК, конкурсах и олимпиадах.

Всего в школе 25 учащихся, да и учащихся с которыми можно участвовать в олимпиадах становится меньше. В школу поступают учащиеся слабомотивированные. Низкий процент качества знаний в 4 (1 ученик), 8 (3 ученика) классах.

1. Всем ШМО необходимо продумать систему мер по повышению эффективности работы с мотивированными детьми.

2. Активизировать работу по подготовке участников олимпиад, конкурсов по различным направлениям деятельности.

3. Всем педагогам необходимо участвовать в профессиональных конкурсах.

Обобщение и распространение опыта

Тема и форма выступления (участие,	Уровень (образовательное	Тема семинара, кем и для кого	Дата, учитель
------------------------------------	--------------------------	-------------------------------	---------------

мастер-класс...), (очн/дистанц.)	учреждение, муниципальный, зональный, республиканский, федеральный, международный уровень); результат	организован, место проведения	
«Хочу всё знать», занятие по внеурочной деятельности, 5-9 классы	образовательное учреждение	Формирование читательской грамотности на уроках	январь 2021, Самойлова И.А.
Оффлайн - проект «Совушка»	образовательное учреждение	предметная неделя, Год родных языков	С января по май Коробкова Т.В.
Классное родительское собрание для мам с участием детей	образовательное учреждение	родительское собрание	Март 2021 Коробкова Т.В.
Экологический урок «День птиц»	образовательное учреждение	общешкольный	1.04.2021 Корнеева Н.А.
Экологический урок «Красная книга»	образовательное учреждение	общешкольный	9.04.2021 Корнеева Н.А.
Всероссийский урок генетики	образовательное учреждение	для учащихся 8-9 классов	23.04.2021 Корнеева Н.А.
Классный час «Открываю Достоевского»	образовательное учреждение	Посвящался Году родных языков и 200-летию со дня рождения Достоевского Ф.М.	Ноябрь 2021 Коробкова Т.В.

Выступление и участие в семинарах, вебинарах

Тема и форма выступления (участие, мастер-класс...), (очн/дистанц.)	Уровень (образовательное учреждение, муниципальный, зональный, республиканский,	Тема семинара, кем и для кого организован, место проведения	Дата, учитель
--	--	---	---------------

	федеральный, международный уровень)		
Лекторий для классных руководителей (слушатель/дистанционно)	Республиканский	Лекторий для классных руководителей, г.Казань	Еженедельно по четвергам в течение 2020-2021 уч. г. Самойлова И.А.
Семинар КМО «Формирование психологической мотивации на уроках англ.яз в режиме zoom	Районный	выступление	Март 2021 Тришина Л.А.
Тотальный диктант(оценка - 5 баллов)	Российский	участие	Тришина Л.А.
Мастер- класс по теме «Формирование функциональной грамотности	школьный	Мастер-класс	Март 2021 Тришина Л.А.
Вебинар «Организация совместной работы в цифровом классе с помощью технологий Microsoft: PowerPoint, Word, Excel, Sway ЯКласс	всероссийский	сертификат	Апрель 2021 Тришина Л.А.
Всероссийский налоговый диктант	Российский сертификат	Федеральная налоговая служба, онлайн	29.05.2021 г. Коробкова Т.В.
Серия вебинаров	Российский, слушатель	Функциональная грамотность, онлайн, онлайн	В течение года Коробкова Т.В.
Серия вебинаров «Открытая школа», онлайн	Республиканский, слушатель		Сентябрь – май 2020-2021 уч.г. Корнеева Н.А.
Серия вебинаров по линии МО и Н РТ, онлайн	Республиканский, слушатель		Сентябрь – май 2020-2021 уч.г. Корнеева Н.А.

«Формирование читательской грамотности на уроках географии», участие, очно	Муниципальный	«Формирование читательской грамотности на уроках географии», РМО, г. Нурлат	Ноябрь 2021 г. Корнеева Н.А.
«Функциональная грамотность», участие, дистанционно	Муниципальный	«Функциональная грамотность», РМО, ZOOM	Декабрь 2021 г. Корнеева Н.А.
Всероссийский правовой диктант	Российский, сертификат	Министерство образования России	Ноябрь 2021 Коробкова Т.В.
Серия вебинаров	Российский, участник	Функциональная грамотность, онлайн	Октябрь 2021 Коробкова Т.В.
Безопасность в школе	Российский, сертификат	Предупреждение терактов и обеспечение безопасности в школе	Сентябрь 2021 Коробкова Т.В.
Опрос педагогов о ВИЧ	Российский, сертификат	Министерство просвещения, профилактика ВИЧ-инфекции	Декабрь 2021 Коробкова Т.В.

Участие учителя в профессиональных конкурсах, мониторингах, диагностиках

Тема и форма (очн/онлайн/дистанц.)	Уровень (образовательное учреждение, муниципальный, зональный, республиканский, федеральный, международный уровень)	Результат	Дата, учитель
Интенсив тест «Я учитель», онлайн-тест педдиагностики	Российский	сертификат	Январь 2021 все педагоги школы
Участие в проверке олимпиадных работ по литературе	Муниципальный	приказ	ноябрь 2021 г. Коробкова Т.В.

Педагоги школы проводят открытые уроки, классные часы для педагогов школы, родителей и педагогов КМО. Все уроки были проведены в соответствии с требованиями ФГОС. Администрацией школы были посещены в течение года уроки всех педагогов. Основной акцент в ВШК был сделан на уроки аттестующихся педагогов и педагогов, имеющих низкие показатели качества. Была оказана методическая помощь по ведению уроков физической культуры учителю Жданову А.В., технологии Першиной Л.С., химии Корнеевой Н.А., физики Ерховой С.Н. Методическая помощь была оказана в рамках КМО и РМО.

Выводы и рекомендации:

1. В работе по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: проведение уроков с применением эффективных методик и технологий, самоанализ, самоконтроль своей деятельности, формирование УУД учащихся.

2. Организация участия школьников в различных очных конкурсах по предметам, школьных и муниципальных предметных олимпиадах, конкурсах.

ВСОКО: анализ проведенных оценочных процедур с целью выявления проблем.

В течение года проводились административные контрольные работы в рамках ВСОКО во 2-9 классах по графику. Анализ контрольных работ показал в целом соответствие уровню качества по итогам четвертей и рассматривался на совещаниях при директоре.

Подготовка к ОГЭ и итоговому собеседованию.

Учителя - предметники активно работали в направлении эффективной подготовки к ОГЭ. Учителем русского языка Самойловой И.А. велась работа по подготовке обучающихся к итоговому собеседованию по русскому языку. На итоговом собеседовании, проведенном 12 марта, ученик – единственный выпускник 9 класса – получил зачет. Для подготовки к ОГЭ и олимпиадам использовались цифровые образовательные ресурсы, особенно такие электронные платформы как «Решу ОГЭ», «Открытая школа», «Якласс», «Учи.ру», сайт Захарьиной. Проводились дополнительные занятия и консультации.

Пробные ОГЭ по математике, русскому языку, информатике и географии, проводимые в рамках ВСОКО и по линии РОО, подтвердили качество подготовки выпускника. Все работы он выполнил на «3».

Выводы по ВСОКО:

1. оценочные процедуры выявили незначительное несоответствие отметок четвертных, мониторинговых и годовых;

2. рабочие программы педагогов, необходимо подкорректировать в части контрольно – измерительных материалов.

В школе имеются необходимые учебно-наглядные пособия, оборудование. Но, к сожалению более 50% оснащенность составляет лишь в кабинете информатики. Обеспечение учебниками составляет 100%.

ВШК: контроль с целью ликвидации проблем, выявленных по итогам 2019/2020 учебного года и в течение 2020 - 2021 учебного года

Система внутришкольного контроля и руководства была направлена на оказание методической помощи учителям в организационно-педагогической деятельности, на выявление соблюдения единых требований к учебному процессу, ведению школьной документации, **на повышение качества образования.**

При организации внутришкольного контроля решались следующие задачи:

1. Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя и обучающихся через сеть факультативов, индивидуальных занятий и дополнительного образования.

2. Осуществлять внедрение инновационных, интенсивных методов и приёмов работы в практику преподавания учебных дисциплин.

3. Совершенствовать систему реализации ФГОС НОО и ООО.

В течение учебного года осуществлялся административный контроль над состоянием ЗУН по четвертям, по окончанию учебного года. В ходе контроля за состоянием ЗУН было отмечено, что со 100% успеваемостью закончили учебный год все учащиеся школы. А качество по классам разнится:

Класс	2	3	4	5	6	7	8	9	по школе		
									2018-2019	2019-2020	2020-2021
Качество знаний	50%	0%	57%	33%	33%	0%	67%	0%	37%	48%	44%

Сравнивая качество по последним годам, следует отметить, что по сравнению с прошлым годом качество стало ниже на 4%.

Классным руководителям необходимо проводить более детальный анализ успеваемости учащихся и принимать все возможные меры для её повышения. В ходе контроля над ведением школьной документации отмечено, что при проверке ведения тетрадей у всех учителей-предметников имеются замечания, поэтому в новом учебном году администрации школы необходимо продолжить работу по контролю за школьной документацией.

В течение года проведен классно-обобщающий контроль во всех классах. Итоги классно-обобщающего контроля, контроля над состоянием преподавания предметов рассматривались на совещаниях при директоре.

В ходе внутришкольного контроля в течение года посещались уроки, дополнительные занятия, консультации, занятий кружков, проводимых педагогами. Итоги работы подводились на совещаниях при директоре.

Контроль над деятельностью обучающихся и педагогов показал, что меняется отношение к результатам деятельности. Они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально-значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально-чувственных, коммуникативных, творческих).

Основные формы контроля: посещение уроков, занятий, беседы с педагогами, контроль документации. Цели посещений и контроля уроков:

1. Формы и методы обучения, применяемые на уроках.
2. Работа учителя со слабоуспевающими учащимися.
3. Классно-обобщающий контроль.
4. Самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация.

В течение этого года заместителем директора по УР Корнеевой Н.А. продолжалась работа по изучению и ознакомлению педагогов с документами и материалами по ФГОС. В рамках данной работы были проведены открытые уроки и мероприятия, реализующие введения ФГОС НОО и ООО.

Каждый урок был проанализирован, каждый учитель получил **объективную оценку** своему уроку и прослушал рекомендации на будущее.

Давая общий анализ проведенным урокам, можно сказать, что, в общем, в школе уроки проводятся в соответствии с ФГОС, так как при организации учебного процесса применяются методы проблемного обучения, проектные технологии, ИКТ и др. Групповые, индивидуальные формы работы; ведется самостоятельный поиск информации учащимися из различных источников; наличие межпредметных связей; наличие на уроках формулировок: проанализируйте, докажите, сравните, создайте схему, продолжите, обобщите, выберите способ решения, исследуйте, оцените и т.д. На уроках применяются задания творческого характера, проекты.

Уроки эмоциональные, вызывают интерес, воспитывают познавательную потребность, но плотность уроков оставляет желать лучшего.

В школе работают с большим опытом работы, которые хорошо владеют голосом, правильной речью, самообладанием, педагогическим тактом, очень доброжелательны, спокойны. Но, к сожалению, не все дети активны, эмоциональны, заинтересованы. Скромность, является характерной чертой как для педагогов, так и оставляет отпечаток на обучающихся.

Каждый урок заканчивается подведением итогов, рефлексией, что очень важно на современном этапе.

Вся диагностическая работа проводилась с целью получения целостного представления о состоянии качества образовательного процесса, состояния методической работы, личности учителя, удовлетворённости педагогов образовательным процессом в школе. Это помогло нам:

- Своевременно принимать управленческие решения и стремиться выполнять их посредством чётко спланированной работы по результатам.

- Работа проводится по плану контрольной деятельности согласно запросам учителей, учащихся, родителей с целью регулирования и коррекции.

- Руководство профессиональным ростом педагогов, забота о повышении их квалификационного мастерства, создание благоприятных условий для развития творческих способностей учителей, своевременное оказание грамотной методической помощи каждому педагогу – одна из ведущих управленческих проблем в нашей школе.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. Была оказана методическая помощь учителю обществознания Шакуровой Р.З. (стаж работы по предмету 3 года). План внутришкольного контроля корректировался по объективным причинам. Итоги контроля рассматривались на совещаниях при директоре, на заседаниях ШМО учителей-предметников, отражены в справках, приказах директора.

Выводы и рекомендации:

В 2021-2022 учебном году необходимо продолжить мониторинг качества знаний по четвертям, году. Обсуждение полученной информации на классных часах, родительских собраниях, ШМО. Учителям-предметникам применять приёмы и методы обучения с учётом дифференцированного подхода для повышения усвоения учебного материала учащимися.

Продолжить работу над повышением качества знаний учащихся:

- целенаправленно работать по формированию внутренней мотивации учебной деятельности обучающихся;

- работать с неуспевающими по индивидуальному плану (ежедневный контроль успеваемости и посещаемости, индивидуальное консультирование, организация взаимопомощи, постоянная связь с родителями);

- индивидуальное и групповое консультирование для подготовки к ОГЭ с использованием печатных и цифровых технологий.

Проверка документации.

В течение года проводился контроль выполнения программы по предметам. По итогам проверки сделаны выводы: теоретическая и практическая часть программ по всем предметам выполнена. Запланированные контрольные лабораторные и практические работы проведены своевременно, согласно тематическому планированию. Оценки выставляются вовремя. Ежедневно проводился мониторинг заполнения журнала. Были сделаны замечания учителям, допускаям несвоевременное заполнение журнала.

Выводы:

Анализ ведения журнала показал, что учителя используют различные формы текущего оценивания знаний учащихся. Оценивание за контрольную работу осуществляется своевременно. По итогам получения неудовлетворительной оценки учащимися своевременно проводится коррекционная работа (работа над ошибками). Оценки по итогам четверти, года выставлены объективно.

Рекомендации: администрации школы усилить контроль за ежедневным заполнением журнала педагогов, накопляемостью оценок; педагогам – своевременно заполнять журнал, в частности в разделе «выставление оценок».

Промежуточная аттестация по итогам 2020-2021 учебного года в 2-9 классах проведена в форме «выставления годовой оценки» и формах, отличных от нее, что позволило оценить соответствие уровня усвоения материала за определенный класс и предметы.

Выводы и рекомендации.

Учащиеся 1-9 классов усвоили программы изучаемых предметов за 2020-2021 учебный год.

Сравнивая итоги окончания учебного года по предметам за 3 года, можно сделать вывод:

Стабильно 100% качество знаний за 3 года по предметам: ИЗО, физическая культура, технология, музыка. Остается низким качество знаний ниже 50% по алгебре и геометрии. В сравнении с районными показателями качество ниже по математике, русскому языку, английскому языку. По остальным предметам – качество выше районного.

Учителя школы осуществляют дифференцированный и индивидуальный подходы в процессе обучения школьников, имеющих низкую мотивацию к обучению.

Работа по устранению и предупреждению неуспеваемости по предметам ведется педагогами в урочное и во внеурочное время. Для повышения качества успеваемости учащихся, имеющих низкую мотивацию к обучению, был составлен план работы, который был реализован в течение учебного года.

Анализ работы показывает, что с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников нужно эту работу планировать и проводить систематически. В каждом классе имеются учащиеся с высокой и низкой мотивацией, зная имеющиеся пробелы в знаниях конкретных учеников, организуются индивидуальные дополнительные занятия после уроков, поддерживается связь с родителями. Для ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников в системе используются при проведении уроков:

Индивидуальные, дифференцированные задания на уроке.

Дополнительные занятия по графику.

Консультации для высокомотивированных учащихся.

На уроках педагоги организуют работу со слабоуспевающими учениками, ориентируясь на выполнение самостоятельной работы под руководством консультантов и учителя.

Вывод: недостаточный уровень анализа причин неуспеваемости конкретных обучающихся учителями-предметниками.

Рекомендации:

Учителям школы:

- осуществлять дифференцированный и индивидуальный подходы в обучении на основе анализа причин неуспеваемости конкретных обучающихся;

- оптимально сочетать активные методы и формы обучения слабоуспевающих учащихся;

- обеспечивать деятельностный подход в обучении отстающих обучающихся в соответствии с современными требованиями к уроку;

- решать проблемы интеллектуального развития и личностного становления обучающихся комплексно, в процессе взаимного сотрудничества.

Педагогическому коллективу необходимо продолжать работу с обучающимися, способными показать высокие результаты в учении, и работу по устранению причин, вызывающих наличие отрицательных показателей результативности к числу которых можно отнести:

- неудовлетворительный уровень личностно - ориентированного подхода к обучающимся и их психолого-педагогического сопровождения;

- социальные причины (низкий уровень жизни части родителей обучающихся, социальная среда, в которой воспитываются обучающиеся);

- нерезультативная профилактическая работа с родителями учащихся;

- индивидуальные особенности развития личности обучающихся.

Таблица статистических данных успеваемости и качества знаний учащихся школы по уровню образования за 3 года

Уровень образования	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	усп. %	кач. %								
НОО	100	86	100	100	100	50	100	58	100	36
ООО	100	39	100	42	100	27	100	38	100	50
Ср.по школе	100	49	100	58	100	37	100	48	100	44

Выводы и рекомендации:

Вопрос о качестве обучения и успеваемости в течение года был в центре внимания коллектива школы, регулярно рассматривался на педагогических советах, совещаниях, заседаниях методических объединений. Участниками образовательного процесса являются учащиеся, учителя, родители. В центре этого взаимодействия находится ученик, его достижения - это результат работы всех участников образовательного процесса.

Наблюдается положительная динамика качества знаний по школе на уровне начального общего образования.

Отрицательная динамика качества. Причинами снижения качества обучения можно считать следующее:

- недостаточная домашняя подготовка и самоподготовка;
- низкие способности учащихся;
- недостаточный уровень индивидуальной работы со слабоуспевающими.

Анализ воспитательной работы.

Гражданско – патриотическое и правовое воспитание. В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-правовому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Цель:

воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о родном крае, о героях Великой Отечественной Войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

Традиционными стали в школе предметные недели, декады. В рамках недели истории в школе прошел День героев Отечества. В период подготовки и проведения мероприятий участники повторили историю своего отечества, открыли новые её страницы, все это способствует развитию нравственных качеств подростка.

Учащиеся школы принимают активное участие в жизни и благоустройстве территории школы. Ежегодно в течение учебного года проводятся субботники по благоустройству пришкольной и прилегающей к школе территории.

9 мая учащиеся школы приняли активное участие в митинге, посвященный Дню Победы.

Вывод: В следующем учебном году продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Провести цикл мероприятий по воспитанию патриотизма и гражданственности.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано питание учащихся(1-4кл.), обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

В жизни современного общества особо остро стали проблемы, связанные с табакокурением. Особенно большое распространение оно получило в среде молодёжи. Вредные привычки оказывают негативное влияние на жизнь общества в целом, а также на жизнь и деятельность личности в отдельности. В течение года проводились дни здоровья и профилактики, викторины «Знаешь ли ты, что...», выставки книг, плакатов по профилактике табакокурения и пропаганде здорового образа жизни, беседы «Курильщик – сам себе могильщик», «В здоровом теле – здоровый дух», выступление школьной агитбригады «Мы за здоровый образ жизни», «Здоровью – да, вредным привычкам – нет».

По традиции к 1 марта – Международному дню борьбы с наркоманией в школе проходит неделя химии и биологии (учитель химии и биологии Корнеева Н.А.), посвященная профилактике данного

явления среди подростков. В течение предметной недели был оформлен стенд о наркомании, проведен тематический урок «Звезды и наркотики», ребята ознакомились с проектом «Общее дело», просмотрев фильм «Пьющие дети». Для учащихся 6, 7, 9 классов был проведен Интернет-урок «Имею право знать», а для учащихся 8 кл. профилактическое занятие «Спайс - курительная смесь или наркотик?»

В течение года постоянно проводились беседы с родителями и учащимися, индивидуальные и групповые консультации, практические тренинги. Особое внимание уделялось детям, состоящим на ВШК и с детьми группы «риска».

В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма и предупреждения дорожно- транспортных происшествий школа ежегодно, в начале и конце учебного года, участвует в профилактической акции "Внимание - дети!", которая проводится в целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающихся к транспортной среде, в местах постоянного проживания и учебы, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок.

Согласно плану работы по проведению «Месячника дорожной безопасности детей» были проведены классные часы профилактики ДТП, целями которых является – предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма:

- Беседы с учащимися «Автомобиль. Дорога. Пешеход», « Мои друзья – дорожные знаки»
- Просмотр мультимедийной презентации «Азбука дорожного движения»
- Викторина «Я и дорога»

Мониторинг состояния здоровья наших школьников, который проводится на протяжении 7 лет, введение третьего часа физической культуры, говорит о том, что состояние здоровья наших школьников находится в удовлетворительном и хорошем состоянии (за исключением учащихся, которые имеют врожденные заболевания и травмы).

В школе были проведены следующие общешкольные спортивные мероприятия:

1. День здоровья (май)
2. Неделя физической культуры и спорта.

Проводились классные часы на тему: «Здоровый образ жизни и его составляемые», «О вреде сквернословия», «Мы - скульпторы своего тела» и др.

Спортивный инвентарь и оборудование находятся в исправном состоянии. Но необходимо приобретение недостающего количества спортивного инвентаря для проведения уроков физической культуры и внеклассных занятий спортом. Школьники принимают участие в поддержании чистоты в зале и следят за поддержанием чистоты и порядка на спортивных объектах и около спортзала (Запасной выход).

Вывод: продолжить работу в данном направлении, опираясь на современные требования к образовательной программе, т.к. проблема физической подготовленности детей, недостаточном количестве знаний о сохранении и укреплении здоровья, а так же двигательной активности

Классным руководителям при работе с учащимися и родителями больше внимания уделять проблеме физической подготовленности детей, их недостаточной двигательной активности, проводить беседы с родителями учащихся.

Духовно-нравственное воспитание. Общение и досуг. Основной целью воспитательной работы в данном направлении является развитие нравственных и этических норм жизни, формирование правил поведения, изучение правовой культуры, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, усвоение понятий «настойчивость», «долг», «уважение», «управление собой», «порядочность»; выявление творческих способностей, наклонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.

Учащиеся активно принимали участие в школьных праздниках, выставках, предметных неделях: линейка посвящённая дню знаний, выставка «Дары природы»; «День учителя» Концерт – поздравление; «Осенний бал»; «День Матери»; «Новый год»; 8 марта.

Растёт количество учащихся, проявляющих интерес к акциям, конкурсам. Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали призерами различных конкурсов.

В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития творческих способностей учащихся, для этого распределить ответственность за проведение праздников по классам.

Организация работы органов школьного ученического самоуправления

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников.

Цель самоуправления:

Развитие ученического самоуправления как важного фактора формирования инициативной творческой личности, способного и умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, положительно относящегося к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной деятельности.

Основными задачами школьного самоуправления являются:

- развитие, сплочение ученического коллектива;
- формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;
- умение решать проблемы;
- самораскрытие и самореализация личности;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда;
- равноуровневый подход в организации самоуправления с учетом личностных потребностей школьников, определяющих их цели и профессиональную ориентацию;
- формирование готовности участвовать в различных проектах.

Ученическое самоуправление активно взаимодействует с педагогическим: присутствуют при решении важных и текущих вопросов образовательного процесса. Оно находится в состоянии постоянного развития, что связано с изменениями, происходящими в обществе в целом.

Заседания ученического Совета проходят один раз в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям.

В будущем учебном году необходимо продолжить работу по организации и поддержке детского самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы.

Экологическая работа. Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства. Большое внимание уделяется в школе экологическому воспитанию.

Главная цель экологического воспитания – формирование высокой экологической морали человека, несущего ответственность за судьбу своего и будущих поколений, живущих в одном единственном доме – Земля. Под руководством учителя биологии Корнеевой Н.А ребята участвовали в акциях « день птиц», «Покормите птиц зимою», Международный день борьбы с курением, Международный день борьбы с наркоманией. В апреле месяце в школе проведен месячник благоустройства пришкольной территории. Каждый класс имеет свою «подшефную» территорию, за которыми ребята ухаживают в течение учебного года. Работа по благоустройству пришкольной территории продолжается и на летней детской площадке пребывания детей. Такая организация работы должна помогать учащимся чувствовать себя ответственными за результаты своего труда, уважать труд своих сверстников и содержать участок в чистоте.

В школе ведется экологическая работа среди учащихся, родителей, учителей и остального населения. Проблемы экологического воспитания решаются на классных часах, экологических праздниках и конференциях, родительских собраниях, педагогических советах, на уроках и во внеурочное время.

На уроках окружающего мира, биологии, географии, химии, физики, учащиеся знакомятся с основными законами экологии, с целью понимания принципов сбалансированного существования природы и общества.

В рамках экологических месячников «Дни защиты от экологической опасности» проведены следующие мероприятия: беседы на тему «Чисто там, где не мусорят» 1-4 кл, акция «Кормушка» в 4-8 классах, акции «Чистый посёлок», «Чистый пруд», «Чистая улица».

Ежедневное дежурство в классе, генеральные уборки класса, индивидуальные трудовые поручения, участие класса в субботнике способствовало воспитанию трудолюбия, ответственности, бережному отношению к окружающим предметам. В рамках декады экологии ребята оказали помощь школьной библиотеке в ремонте книг. Были «вылечены» школьные книги. На одном из классных часов ребята узнали, как беречь электроэнергию.

В целях экологического воспитания и образования среди учащихся проводилась большая работа на классных часах и во внеурочное время.

Ежегодно проходят трудовые десанты по уборке территории школы, (за каждым классом закреплена своя территория) классов. В мае месяце каждый класс высаживает в клумбы цветы, таким образом, облагораживая территорию школы. Ежегодно учащиеся проводят 5 трудовую четверть на пришкольном учебно-опытном участке, выращивая овощные культуры для питания в школьной столовой.

Профориентационная работа школы. Важнейшая задача школы – формирование полноценных граждан своей страны. От решения этой задачи во многом зависит, чем будут заниматься повзрослевшие школьники в будущем, какую профессию они выберут, где будут работать. В жизни каждого молодого человека рано или поздно всегда возникает вопрос: кем стать и куда пойти для этого учиться? Выбор профессии часто определяет в дальнейшем весь жизненный путь человека. Поэтому очень важно предостеречь его в этот момент от возможных ошибок, оказать помощь в выборе дела по душе.

Профессиональное самоопределение учащихся – приоритетная задача воспитательной работы в школе. Эта задача стала еще более актуальной, ведь, по сути, предварительный выбор профессии учащийся должен сделать уже к окончанию 9 класса. К сожалению, чаще всего мы наблюдаем картину недостаточно осознанного выбора – вслед за друзьями, по совету родителей, “куда проще поступить” и т.п.

Естественно, очень сложно сориентироваться в огромном разнообразии профессий, измеряющихся пятизначным числом. Нужно понять содержание разных профессий; требования, которые они предъявляют к человеку; суметь реально оценить свои возможности, способности, интересы. В общем, выбор профессии можно сравнить с решением сложной творческой задачи, причем задачи со многими неизвестными.

Опыт показывает, что даже обилие информации о профессиях и о самом себе не дает подростку каких-то новых оснований выбора, он не знает, как ее использовать.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) *Систематичность и преемственность* - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися 8 и 9 классов. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

2) *Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся* в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) *Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм* профориентационной работы с обучающимися и родителями.

В школе были проведены различные мероприятия: тематические классные часы во всех классах (1-9 кл.), открытое внеклассное мероприятие «Океан профессий» в 8,9 классе (Шакурова Р.З), индивидуальные и групповые профориентационные беседы, виртуальные экскурсии, готовятся тесты и анкеты, на тему «Мой выбор», «Профессионализм. Что это?», «Все работы хороши». Классные руководители 5-8 классов и учителя начальной школы, знакомят детей с профессиями через деловые игры, викторины, активное участие в конкурсах рисунков.

Работа с родителями. Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Сегодня очевидно, что воспитывать ребенка изолировано от общества нельзя. Процесс

развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. С этой целью в школе велась работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). Проведены два общешкольных родительских собрания: «Безопасность детей в наших руках» и «Как научить ребенка учиться». Проблемой остается низкая посещаемость родителями общешкольных родительских собраний.

- Права и обязанности родителей учащихся школы прописаны в Уставе школы на основании «Закона об образовании в РФ». Весь комплекс мероприятий с родителями определен в разделе общешкольного плана «Работа с родителями». Активные и ответственные родители принимают участие в КТД, в организации и проведении общешкольных мероприятий, решают вопросы финансовой поддержки школы.

Ежечетвертно в школе проводятся родительские собрания, где они могут получить совет, помощь от классных руководителей, администрации школы.

В каждом классе, школе работает родительский комитет, который вместе с классными руководителями, зам дир по ВР знакомится с семьями учащихся класса, проводит беседы с родителями «трудных», обращается на предприятия родителей, поведение которых в быту безнравственно. Родительский комитет школы, кроме того, занимается вопросами просвещения родителей по правильности методов воспитания детей, профилактике суицидального поведения детей, бродяжничества учащихся; среди членов родительского комитета установлен график дежурства за соблюдением комендантского часа. Для изучения микроклимата взаимоотношений среди учащихся проводится диагностика: анкета с целью выявления фактов жестокого обращения с детьми в семье, в школе, на улице, «Твой образ жизни», «Уровень тревожности», «Кто ты, какой ты?» и др. Во время акций организована работа «телефона доверия», «почты доверия».

Вывод: Вся данная работа направлена на сотрудничество с родителями и воспитания в них устойчивого интереса к развитию успешности своих детей. Работа в данном направлении всегда остаётся самой актуальной, т.к часть родителей неответственно относится к воспитанию и образованию своих детей. Поэтому несомненной задачей классных руководителей и администрации школы является активное взаимодействие с родителями, максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.

Работа по профилактике правонарушений среди учащихся. Профилактическая деятельность с детьми «группы риска» организовывалась согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Классными руководителями, общественным инспектором и медицинской сестрой ежегодно проводятся медико-социальные исследования по раннему выявлению курения, употребления алкогольных напитков, токсических средств и причин, побудивших к этому. Выявляются несовершеннолетние «группы риска», склонные к правонарушениям, употреблению ПАВ. Изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. Полученная информация размещается в школьном банке данных. За обучающимися устанавливается систематическое психолого-педагогическое наблюдение, организуется индивидуально-профилактическая работа, результаты которой фиксируются в дневниках индивидуальной профилактической работы с учащимися «группы риска».

Профилактической работе способствует деятельность в школе Совета по профилактике асоциальных явлений, на заседаниях которого решались индивидуальные проблемы отдельных учащихся, по каждому факту принимались экстренные меры.

Руководство школы уделяло особое внимание совершенствованию профилактической работы. Вопросы правового воспитания и профилактики безнадзорности, правонарушений, рассматривались на родительских собраниях, совещаниях при директоре.

Профилактическая работа педагогического коллектива школы имеет положительные результаты. По состоянию на 1.06.2017г на учете в КДН и ПДН не состоит ни одного подростка и ни одной семьи из нашей школы.

Работа Совета профилактики школы. В Совет входят: директор школы, зам.директора по УВР, ВР, классные руководители. Заседания Совета профилактики проводятся ежеквартально и по

необходимости. Совет объединяет усилия администрации школы, педагогов, родителей, общественных организаций для обеспечения профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Основными причинами вызова на заседание Совета профилактики являются: пропуски занятий, нарушение дисциплины, низкая успеваемость, прогулы отдельных уроков, регулярные опоздания на занятия, постановка и снятие с ВШУ

Одним из профилактических моментов является контроль за посещаемостью, успеваемостью, поведением учащихся. Классные руководители и заместитель директора по ВР ведут ежедневный учет пропусков уроков, классными руководителями доводятся до родителей сведения о посещении занятий обучающимися, при необходимости семьи посещаются на дому, вызываем в школу родителей, разбираем «затянувшиеся прогулы» на Совете профилактики. Ведется журнал протоколов заседаний Совета профилактики, куда вносятся все материалы по решаемому вопросу. В практике Совета профилактики – выездные заседания в неблагополучные семьи, На заседаниях рассматривается планирование и анализ занятости учащихся во внеурочное и каникулярное время, итоги окончания четвертей, итоги проведения акций .

Выводы: Несмотря на систематическую работу с обучающимися «группы риска», проблемы остаются. Результаты в изменении поведения нестабильны, так как с одной стороны классные руководители не всегда своевременно доводят до сведения родителей информацию о нарушении их детьми правил поведения, а с другой - нет поддержки и заинтересованности в воспитании своих детей со стороны родителей .

Деятельность в области контроля за воспитательной работой школы:

Систематически ведётся работа и в области контроля за воспитательной деятельностью классных руководителей, учителей – предметников, руководителей кружков и секций:

-проверяются программы воспитательной работы классных руководителей и руководителей кружков и секций, дневники учащихся, журналы кружков и секций, наполняемость и качество проведения классных часов;

- ведётся мониторинг посещаемости учащихся школы, в том числе и «трудных» учащихся;

-контролируется работа с «трудными» детьми, неблагополучными семьями, проверяется вся документация на вышеперечисленные категории;

-контролируется проведение мониторингов уровня воспитанности, развития классных коллективов, удовлетворённости участников образовательного процесса жизнью в школе.

Итоги контроля освещаются в справках по контролю, заслушиваются на заседаниях МО классных руководителей, обсуждаются на педагогических и методических советах школы. В основном итоги контроля таковы:

а) программы воспитательной работы были разработаны всеми классными руководителями и выполнены полностью.

б) по завершению учебного года каждым классным руководителем был проведён анализ воспитательной работы с классом за прошедший учебный год.

в) документация и отчёты всеми классными руководителями оформлялись, но не всегда в соответствии с требованиями и в срок;

г) в большинстве классных коллективов были созданы условия для творческого развития личности, в некоторых недостаточным было количество мероприятий, требующих раскрытия творческого потенциала ребят, некоторые классные руководители не всегда мобилизуют детей на участие в различных конкурсах, олимпиадах, особенно НПК (кл руководители 1-7 классов)

Вывод: Мониторинг за воспитательной работой школы ведётся в системе, результаты заслушиваются на методсоветах, советах при директоре, педагогических советах.

Перед педагогами школы в 2020-2021 учебном году стояли следующие задачи воспитательной работы:

совершенствование работы, направленной на формирование устойчивого интереса учащихся (обучающихся) к обучению;

развитие общекультурной направленности образования, творческого самовыражения учащихся;

формирование нравственных основ личности, патриотизма, гражданственности;

практическое овладение основами безопасности жизнедеятельности, укрепление здоровья.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- учебно - познавательная деятельность
- духовно-нравственное воспитание
- гражданско-патриотическое и правовое воспитание
- спортивно-оздоровительная деятельность
- общение и досуг
- взаимодействие с родителями

Подводя итоги воспитательной работы за 2020-2021 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Выводы и предложения:

1. План воспитательной работы на 2020-2021 учебный год считать полностью реализованным.
2. Продолжить работу по повышению уровня воспитанности детей и уровнем развития коллективов.
3. Систематически вести работу с «трудными» учащимися и неблагополучными семьями.
6. Классным руководителям привести в систему работу органов классного самоуправления, работу родительских комитетов класса.
7. Считать воспитательную работу школы за 2020-2021 учебный год удовлетворительной.

Цели и задачи на 2021-2022 учебный год.

1. Продолжить теоретическую и практическую деятельность по освоению педагогами ФГОС, **ОСОБЕННО В ЧАСТИ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ.**
2. Произвести отбор технологий, соответствующих ФГОС, направленных на формирование функциональной грамотности школьников.
3. Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных образовательных технологий преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к развитию творческой деятельности учащихся.
4. Внедрить опыт творчески работающих учителей через мастер-классы (открытые уроки), обучающие семинары.
5. Развитие творческой деятельности **ПЕДАГОГОВ**, как основополагающего фактора **ПОВЫШЕНИЕ МАСТЕРСТВА УЧИТЕЛЯ.**
6. **АКТИВИЗИРОВАТЬ РАБОТУ С РОДИТЕЛЯМИ** по повышению их педагогической грамотности.

Качество образования зависит от высокого уровня профессионализма педагогов, создания комфортности в обучении школьников, соблюдения санитарно-гигиенических норм, состояния здоровья учащихся и поддержки родителей.

Особенности контингента: на 1-2 уровнях обучения в школе организованы общеобразовательные классы. Есть дети с высоким уровнем мотивации к обучению, располагают хорошими способностями. Они показывают самые лучшие результаты обучения в школе, но их мало (30%). Есть дети со средними способностями, их показатели стабильны,

изменения бывают редкими и незначительными, часть из них испытывает трудности в среднем звене 5-7 классах. Есть дети с низкой учебной мотивацией и слабыми способностями, они очень медленно усваивают материал, не выполняют домашнее задание (24%). Уровень образования родителей низкий: 15% родителей имеют высшее образование, 37% - средне-специальное. Остальные родители имеют среднее или неполное среднее образование. Эти особенности также являются одной из основных причин, обуславливающих качество обучения.

Основные причины, влияющие на качество обучения:

1. Объективное оценивание результатов педагогами;
2. Снижение внимания, контроля со стороны родителей обучающихся 4, 8 классов;
3. Перевод низко мотивированных учащихся из других школ;
4. Сложности в изучении и освоении материала по иностранному языку т.к. менялись педагоги.

Обучающиеся с низким уровнем мотивации:

- О.М. – 1 класс (прошел ПМПК, переведен в школу-интернат)
- К.Д. – 2 класс (приемный ребенок)
- Т.А. – 3 класс (многодетная семья)
- С.Р. – 4 класс (отсутствие контроля со стороны родителей)
- С.К. – 4 класс (часто болеет, много пропусков)
- Ф.А. – 5 класс (часто болеет, много пропусков)
- Л.К. – 6 класс (приемный ребенок)

Основная причина низкой мотивации: отсутствие должного внимания, контроля со стороны родителей обучающихся.

Выводы и рекомендации:

1. Качество знаний необходимо повысить!!! Сохранить 100% успеваемость!!!
2. Совершенствовать эффективность уроков через технологии личностно – ориентированного обучения, дифференцированную, ИКТ-технологии, развивающего обучения, проектную и др., их рациональную интеграцию с традиционной. Повысить плотность уроков. Так как затруднения испытывают педагоги, работающие в начальных классах по ФГОС из-за совмещенного обучения 1 и 2, 3 и 4 классов; трудности в реализации инновационных технологий испытывают педагоги с большим стажем работы: им сложно перестраиваться.
3. Способствовать развитию мышления, памяти, внимания, РЕЧИ. Продолжить внедрение контроля образовательного минимума в качестве профилактики неуспеваемости.

4. Недостаточно четко проводится работа по принципу «диагностика - анализ» КАК ЧЛЕНАМИ АДМИНИСТРАЦИИ, ТАК И ПЕДАГОГАМИ. Внедрение в данную работу мониторингов, анкетирования, позволяющих определять индивидуальную траекторию обучения, позволит выявить «западание» тем, умений, и выработать стратегию действий педагогов.

5. Усилить межпредметную связь для более эффективного достижения лучших показателей через формирование метапредметных результатов. Продолжить работу по самообразованию педагогов, активнее использовать опыт коллег.

6. Низкая заинтересованность в результатах обучающихся со стороны родителей также сказывается на снижении качества знаний в среднем звене, особенно у обучающихся с низкой мотивацией. Необходимо провести общешкольное родительское собрание, еще раз напомнить об ответственности родителей за воспитание детей, контроль обучения. Продолжить индивидуальные беседы с родителями детей, имеющих низкую мотивацию с привлечением специалистов ППМС центра.

7. Развитие самостоятельности, творчества, самоконтроля через мотивацию как УЧАЩИХСЯ, так и ПЕДАГОГОВ, РОДИТЕЛЕЙ.

8. Недостаточная материально – техническая база школы тормозит применение ИКТ – технологий на уроках и внеурочное время, проектную и исследовательскую деятельность обучающихся. Современное образование без современного оборудования не возможно.

9. ШМО провести анализ качества, разработать план реализации, включая проблемные вопросы по своим ШМО.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2015–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2015–2016 учебный год	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года в том числе:	43	39	31	28	27	27
	– начальная школа	11	11	12	13	14	14
	– основная школа	32	28	19	15	13	13
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:						

	– начальная школа	0	0	0	0	0	0
	– основная школа	0	0	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:						
	– об основном общем образовании	0	0	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:						
	– в основной школе	0	0	0	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что все обучающиеся успешно осваивают основную образовательную программу, но при этом численность обучающихся Школы убывает.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
2	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	8	8	100	4	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	11	11	100	5	45	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что качество понизилось на 42% с 100% до 58% , процент учащихся, окончивших на «5», повысилось на 1 человека. В 2021 году качество составило 45%, что показывает снижение на 13%. Причинами снижения качества является более объективное оценивание результатов обучения, пополнение контингента слабомотивированными учащимися, низкой заинтересованностью в результате родителей и самих учеников.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают		Переведены условно
					Всего	Из них н/а	

		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	3	3	100	1	33	0	0	0	0	0	0	0	0
6	3	3	100	1	33	0	0	0	0	0	0	0	0
7	3	3	100	1	33	0	0	0	0	0	0	0	0
8	3	3	100	0	0	2	67	0	0	0	0	0	0
9	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	13	13	100	3	23	2	15	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что качество понизилось с 42% до 33% на 9 %. В 2021 году качество стало 38%, что на 5% выше пред идущего года.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2017	7	0	7
2018	10	0	10
2019	5	0	5
2020	3	1	2
2021	1	0	1

В 2021 году выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях района нет. Это связано с тем, что выпускники после 9 класса стараются сразу поступить в учреждения СПО или НПО, получить профессиональное образование.

VI. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 10 педагогов, из них 8 – внутренних совместителей. Из них все 10 педагогов имеют высшее педагогическое образование. В 2021 году аттестацию прошел 1 педагог – на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 1336 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1623 единиц в год;
- объем учебного фонда – 194 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, муниципального бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	436	356
2	Педагогическая	150	95
3	Художественная	1142	978
4	Справочная	467	75
5	Языковедение, литературоведение	154	70
6	Естественно-научная	147	40

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 120 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 7. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 50.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 6 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе имеется 10 учебных кабинетов общей площадью – 427,2 кв.м, спортивный зал общей площадью 240,0 кв.м, который обеспечивает выполнение программы по физическому воспитанию. В школе имеется столовая с обеденным залом на 50

посадочных мест площадью 110 кв.м. отдельная моечная с ванными для мытья посуды, также имеются две электроплиты и электросковорода для приготовления горячих блюд, холодильное оборудование. Имеются отдельные складские помещения для хранения продуктов. Все учащиеся получают двухразовое горячее питание.

В школе имеются кабинеты для административного пользования: кабинет директора, кабинет заместителя директора по УР площадью – 28,9 кв.м;

Также имеется компьютерный класс площадью–53,8 кв.м, в нём находятся 6 компьютеров.

В кабинете физики имеется лаборантская площадью – 10,2 кв.м.; в кабинете химии также имеется лаборантская площадью -19,8 кв.м. Имеется школьная библиотека площадью – 50,3 кв.м; в библиотеке имеются: 4 читательских места, пункт выдачи и приема литературы, места для работы с каталогами. Имеется комбинированная мастерская площадью -53,6 кв.м. Имеются столярные и слесарные верстаки, фуговальный, токарный по металлу, деревообрабатывающий, сверлильный, точильный, фрезерный станки, циркулярная пила.

Имеется физкультурно-спортивная площадка со спортивными снарядами: рукоход, змейка, 2 турника яма для прыжков, лестница, гимнастические снаряды, параллельные брусья, бревно, волейбольная площадка, хоккейная коробка, баскетбольная площадка, беговые дорожки, полоса препятствий. На территории школы имеется географическая площадка.

На территории имеется пришкольный участок площадью 0,83 га, На нём выращиваются овощи и фрукты. Отдельно имеется фруктовый сад, в котором посажены яблони, вишня, малина, клубника, терновник. В овощном отделе выращиваются овощи, в дальнейшем используемые для питания обучающихся.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	27
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	14
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	13
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	12 (44%)
Средняя оценка ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3
Средняя оценка ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса,	человек	0 (0%)

которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты особого образца от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	12(44%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– муниципального уровня		1 (4%)
– регионального уровня		0 (0%)
– всероссийского уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		10
– высшим педагогическим образованием		10
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: – с высшей	человек (процент)	0 (0%)
– первой		7 (70%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	0 (0%)
– до 5 лет		4 (40%)
– больше 30 лет		
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	0 (0%)
– до 30 лет		2 (20%)
– от 55 лет		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	10(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	10(100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,6
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	12
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да

– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100 (100%)

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.